

Feedback oder Feedforward? Schreibende durch Rückmeldungen motivieren



LERNERGEBNISSE

Das erwartet Sie in diesem Selbstlernkurs:

- Sie entdecken Wege und Möglichkeiten, im Schreibprozess rückzumelden.
- Sie lernen konkrete Techniken für das Rückmelden kennen, die sofort umsetzbar sind.
- Sie setzen sich damit auseinander, wie Sie bisher Rückmeldungen erstellt und kommuniziert haben.
- Sie motivieren Schreibende durch Ihre Rückmeldung dazu, weiterzuschreiben bzw. ihre Texte zu überarbeiten.
- Sie gestalten Ihre Lehr-Lern-Szenarien so, dass Schreibende Ihre Rückmeldungen lesen, ernst nehmen und umsetzen.



ZIELGRUPPE

- Hochschullehrende



SELBSTLERNKURS



© Pressmaster auf pexels.com

Rückmeldungen präzise, wirkungsvoll und motivierend für Schreibende gestalten.

- Asynchroner Selbstlernkurs zur Professionalisierung von Rückmeldekompetenzen Hochschullehrender
- Praxisbezogen und anwendungsorientiert
- Fundierter, schreibdidaktischer Fachhintergrund
- Frei zugänglich, jederzeit und kostenfrei abrufbar



TECHNIK

- umgesetzt mit Articulate Rise
- Creative-Commons-Lizenz CC BY-ND 4.0 / Namensnennung – Keine Bearbeitungen 4.0 International



HINTERGRUND

- Selbstlernkurs im Rahmen des Projekts Writing Lab@FWWien der WKW
- von Christina Hollosi-Boiger, Schreiben mit Chribs erstellt
- veröffentlicht auf der Website OWL-Online Writing Lab des Schreibzentrums der FHWien der WKW

AUSGEWÄHLTE LITERATUR:

Boud, D. & Dawson, P. (2023). What feedback literate teachers do: An empirically-derived competency framework. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 48(2), 158–171. <https://doi.org/10.1080/02602938.2021.1910928>

Busse, V., Müller, N. & Siekmann, L. (2022). Wirksame Schreibförderung durch diversitätssensibles formatives Feedback. In V. Busse, N. Müller & L. Siekmann (Hrsg.), *Schreiben fachübergreifend fördern. Grundlagen und Anregungen für Schule, Unterricht und Lehrkräftebildung* (S. 114–133). Klett Kallmeyer.

Carless, D. (2019). Feedback loops and the longer-term: Towards feedback spirals. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 44(5), 705–714.

Carless, D. & Boud, D. (2018). The development of student feedback literacy: Enabling uptake of feedback. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 43(8), 1315–1325.

Cotos, E. (2011). Potential of Automated Writing Evaluation Feedback. *CALICO Journal*, 28(2), 420–459. <https://doi.org/10.11139/cj.28.2.420-459>

Elbow, P. & Belanoff, P. (2000). *A community of writers: A workshop course in writing* (3rd edition). McGraw-Hill.

Hollosi-Boiger, C. & Gröner, C. (2024, in Druck). Schreiben als Erfolgsgeschichte – Feedforward als Methodik in der Schreibberatung. *JoSch – Journal für Schreibwissenschaft*, 28.

Hattie, J. & Timperley, H. (2007). The Power of Feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>

Lee, I. (2009). Ten mismatches between teachers' beliefs and written feedback practice. *ELT Journal*, 63(1), 13–22. <https://doi.org/10.1093/elt/ccn010>

Narciss, S. (2020). Feedbackstrategien für interaktive Lernaufgaben. In H. Niegemann & A. Weinberger (Hrsg.), *Handbuch Bildungstechnologie* (S. 369–392). Springer Berlin Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-662-54368-9_35

Panadero, E. & Lipnevich, A. A. (2022). A review of feedback models and typologies: Towards an integrative model of feedback elements. *Educational Research Review*, 35, 100416. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2021.100416>

Philipp, M. (2023). Formatives Feedback aus Sicht des selbstregulierten Lernens: Grundlagen und Grundsätze förderlicher Rückmeldungen. *ide*, 47, 8–17.

Reichardt, A., Kruse, N. & Lipowsky, F. (2014). Textüberarbeitung mit Schreibkonferenz oder Textlupe. Zum Einfluss der Schreibumgebung auf die Qualität von Schülertexten. *Didaktik Deutsch: Halbjahresschrift für die Didaktik der deutschen Sprache und Literatur*, 19(36), 65–85. <https://doi.org/10.25656/01:17207>

Stone, D. & Heen, S. (2015). *Thanks for the feedback: The science and art of receiving feedback well*. Penguin Books.

Wang, X., Gülenman, T., Pinkwart, N., De Witt, C., Gloerfeld, C. & Wrede, S. (2020). Automatic Assessment of Student Homework and Personalized Recommendation. *2020 IEEE 20th International Conference on Advanced Learning Technologies (ICALT)*, 150–154. <https://doi.org/10.1109/ICALT49669.2020.00051>

Winstone, N. & Carless, D. (2020). *Designing effective feedback processes in higher education: A learning-focused approach*. Routledge, Taylor & Francis Group.

Gefördert von



Wirtschaft, Arbeit
und Statistik



Writing Center

