

Writing Lab @FH Wien der WKW (Projektlaufzeit: 1/2023-12/2025)



HINTERGRUND

- Schreib- und Lesekompetenz fördern
- Schreiben als Prozess vermitteln
- Kollaboratives Lernen anregen
- Blended Learning: Präsenz- und Onlinelehre kombinieren
- Microlearning: kleine Lerneinheiten ermöglichen



ZIEL

- Schreib- und Lesekompetenzen werden von Studienbeginn an entlang des gesamten Ausbildungsweges gestärkt
- Förderung unter Einbeziehung unterschiedlicher – akademischer wie berufsfeldrelevanter – Textsorten



- Neukonzeption des didaktischen Konzepts und Erschließung neuer Zielgruppen durch innovative Lernformate (Blended Learning)
- Sichtbare Verankerung von Schreibkultur an der FH Wien der WKW
- Aufbau einer Community of Practice



INHALT

Individuelle Beratungen

Virtuell und/oder in Präsenz an der FH Wien der WKW

Asynchrone (interaktive) Formate

Textsortenglossar, Podcasts, Lernvideos mit FAQs, Toolkit für Erstsemestrige

Synchrone Formate

Virtuell und/oder in Präsenz an der FH Wien der WKW
Workshops, kollaborative Austauschformate und Schreibwerkstätten



MEHR INFOS...



Projektteam

Dr. Silke Schwaiger | FH Wien der WKW
silke.schwaiger@fh-wien.ac.at

Mag. Katrin Miglar | FH Wien der WKW
katrin.miglar@fh-wien.ac.at



LITERATUR

- BRÄUER, G. (2019): „Förderung eigenverantwortlichen Lernens bei der Ausprägung akademischer Literalität“. In: Hellmann, K., Kreutz, J. & Leuders, T. (Hg.): *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Lehren und Lernen nach dem 4-Component- Instructional-Design-Model*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, S. 135-151.
- BRUFFEE, K. A. (1999): *Collaborative Learning. Higher Education, Interdependence, and the Authority of Knowledge* (2. Aufl.). Baltimore & London: The Johns Hopkins University Press.
- GÄRTNER, A.; Gollwitzer, M.; König, L. & Tibubos, A. (2021): „Studium und Lehre. Chancen und Herausforderungen digitaler Lehre“. *Psychologische Rundschau* 72, S. 273-275. <https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000555>.
- KRUSE, O. & Chitez, M. (2014): „Schreibkompetenz im Studium. Komponenten, Modelle und Assessment“. In: Dreyfürst, Stephanie & Sennewald, Nadja (Hg.): *Schreiben. Grundlagentexte zur Theorie, Didaktik und Beratung*. Opladen & Toronto: Barbara Budrich/UTB, S. 107-126.

Gefördert von



Wirtschaft, Arbeit und Statistik

